



Научная конференция
Социология: вчера, сегодня, завтра
К 50-летию журнала
«Социологические исследования»



К вопросу о характеристиках успешных аспирантов



Шаброва Нина Васильевна

Профессор

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Благодарности. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-01291,
<https://rscf.ru/project/23-28-01291/>

21–23 октября 2024 г.



Кадровое воспроизводство российских вузов



- кризис традиционной модели аспирантуры (С. Резник, И. Чемезов; С. Бекова, З. Джафарова; Н. Малошонок; Б. Бедный, Н. Рыбаков, М. Сапунов);
- снижение привлекательности академической профессии, девальвацией ценности научного знания и падением общественного интереса к сфере его «производства» (Т. Ханов, А. Баширов; E. Pozdeeva et al),
- стремлением современного поколения к «быстрой» карьере, приносящей скорую отдачу от образовательных инвестиций.

Материалы и методы

- **Цель** исследования – выявление характеристик молодежи, способствующих ее успешности обучения в аспирантуре
- **Гипотеза** состояла в предположении о том, что успешность обучения в аспирантуре – это кумулятивный результат воздействия семьи и успешного обучения на предыдущих уровнях образования
- **Полуструктурированные ретроспективные интервью с аспирантами, соискателями вузов УрФО (весна 2024 г., n = 25)**
- **Отбор респондентов осуществлялся в два этапа.** На первом этапе (по принципу доступности) отбирались научные руководители разных научных специальностей. На втором этапе научные руководители рекомендовали успешных, с их точки зрения, аспирантов.

Подавляющее большинство информантов – выходцы из небольших городов. Получение высшего образования и последующее обучение в аспирантуре выступает для них социальным лифтом, возможностью закрепиться в большом городе.

- *“Я родился в Каменск-Уральском. Это третий по величине город Свердловской области. Воспитывался в полной семье. Мама у меня учитель музыки, в школе средней, папа у меня рабочий, работает на заводе” (муж., окончена аспирантура, готовится защита кандидатской, соц.-эконом. специальность)*

Практически все опрошенные отметили отсутствие среди ближайших родственников представителей академических профессий. Несколько информантов сказали о влиянии на их становление прародителей, занимавшихся их воспитанием. Никто из опрошенных аспирантов не мечтал в детстве стать ученым или преподавателем университета.

- *«Я родился и живу в Тюмени, мне 25 лет. Вырос в самой обычной семье, не профессорской. Среди женщин в нашей семье никто не имеет высшего образования. Меня воспитывали мама и бабушка» (муж., 2 курс аспирантуры, соц.-эконом. специальность)*
- *«Бабушка была педагогом, она закончила педагогическое училище в Серове. И, собственно, мне кажется, что именно бабушка с дедушкой как-то повлияли на то, что я пришла все-таки в сферу образования. Я всегда хотела, с детства хотела быть учительницей...» (жен., соискатель, гуманитар. специальность)*

Оценивая успешность обучения информантов в школе и в вузе, их можно отнести к категории «крепкие середнячки». Они учились на «хорошо» и «отлично». Некоторые из них участвовали в олимпиадах, хотя и не были в призерах и победителях. Далеко не все на этом этапе своей биографии занимались наукой.



- «Школа у нас обычная была, среднеобразовательная, то есть там не гимназия, не там ничего понтowego есть такого. Обычная школа, без каких-то уклонов... Проектных каких-то или исследовательских треков у нас не было, мы максимум гербарий в 4 классе делали... Ну, физику любил. Не так. Я любил химию до пятого, ой, до седьмого класса, пока она была неорганической, потом я перестал её понимать и полюбил физику...
- *Бакалавриат прошел как бы очень ровно. Я просто учился, не работал, ничего больше делал, просто учился. Наверное, так и надо. Поэтому у меня была хорошая успеваемость, все было здорово, я понимал материал. И мне как бы всего хватало...»* (муж., 2-й курс аспирантуры, технич. специальность)

У каждого информанта и в школе, и в вузе были люди, сыгравшие важную роль в их самоопределении.

Появление такого наставника у значительной части опрошенных способствовало не только формированию у них четкой научно-образовательной траектории, но и образовательной мотивации, уверенности в своих силах.

- *Дальше я думал идти работать, но на третьем курсе надо было выбрать руководителя по диплому. Ну, так я вот своего научного руководителя встретил и, в принципе, мы как-то с ним сработались... Ну мы с ним сошлись прическами, в общем. У меня в тот момент были вот такие вот волосы с застриженными боками, у него тоже такая стрижка была. Ну и потом мы характерами совпали, классный мужик. Мы с ним договорились, что он берет меня на руководство... Но после этого мы с ним договорились на магистратуру, что я с ним продолжаю работать... (муж., 3-й курс аспирантуры, технич. специальность)*

Выводы

- Гипотеза подтвердилась частично
- Сформированность базовых компетенций для осуществления научной деятельности выступает важным предиктором успешности аспиранта, однако более значимым фактором выступает наличие научного руководителя, реализующего функции научного наставника

